

地域学校協働
活動の全体像

一体的な
推進とは？

はじめに

おわりに

コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の 一体的な推進

令和7年度学校と地域の連携・協働研究会【岩手県立生涯学習推進センター】

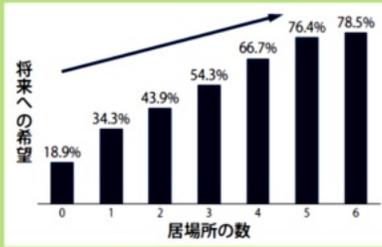
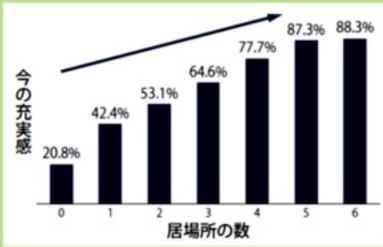
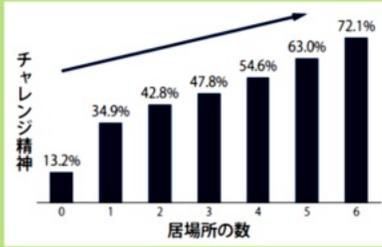
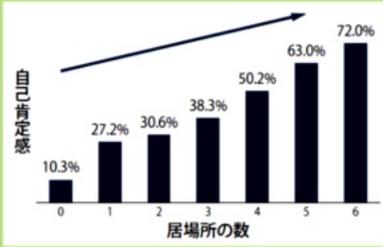
(本日のテーマ)

学校運営協議会（学校づくり）と地域学校協働活動（地域づくり）を一体的に進めるとはどのようなことか？

人々のつながりや関係性がもつ「見えない資本」とは？

⑥居場所の数と自己認識の関係

内閣府「子供・若者総合調査」の実施に向けた調査研究（令和3年度概要版）より転載/令和4年1月1日時点で10～15歳だった男女3600人を対象に調査



＊子供の成長の場は学校だけではない
＝子供が学校で成長するためには、
豊かな地域・家庭とのつながりが必要

学校の働き方改革の次の一手を打つためには？

学校・教師が担う業務に係る3分類

○ 文部科学省は、平成31年の中央教育審議会答申^(※)で示されたいわゆる「学校・教師が担う業務に係る3分類」に基づき、業務の考え方を明確化した上で、役割分担や適正化を推進。

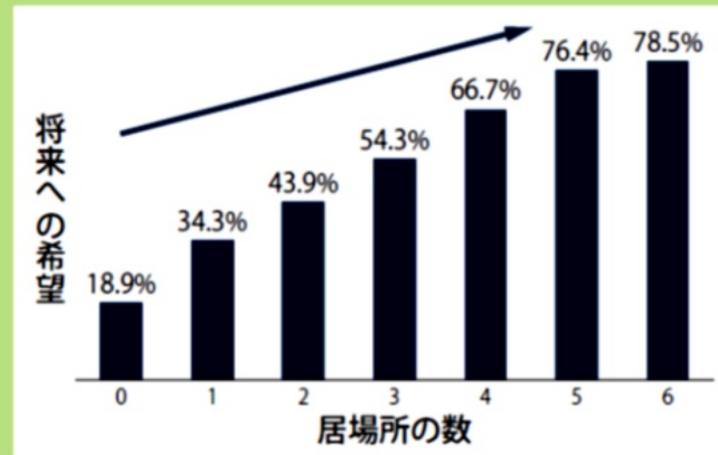
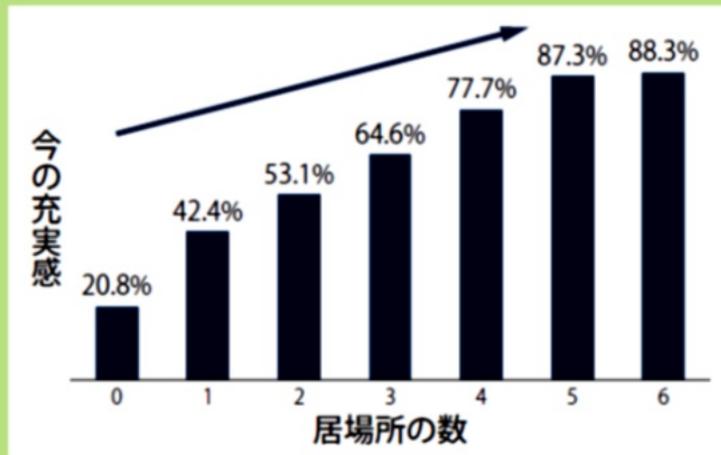
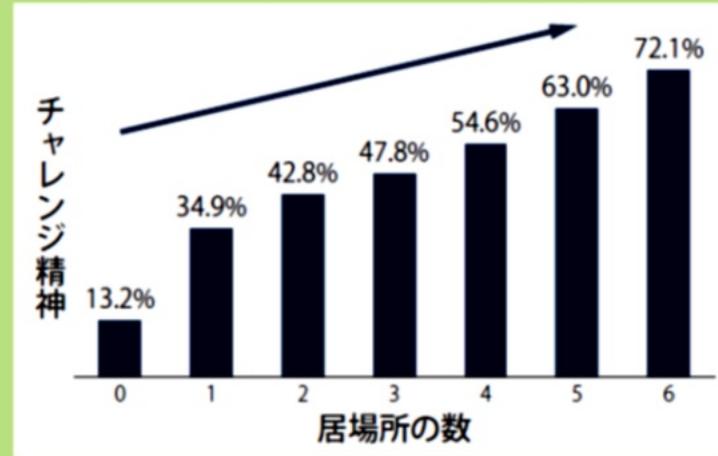
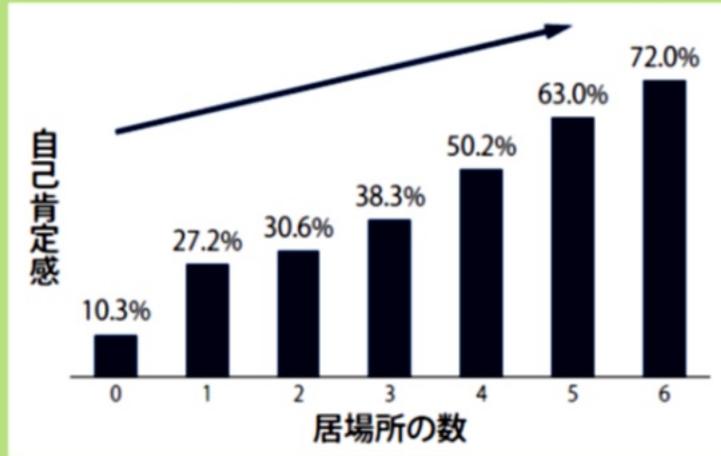
基本的には学校以外が担うべき業務	学校の業務だが、必ずしも教師が担う必要のない業務	教師の業務だが、負担軽減が可能な業務
①登下校に関する対応 ②放課後から夜間などにおける見回り、児童生徒が指導された時の対応 ③学校徴収金の徴収・管理 ④地域ボランティアとの連絡調整 ※ その業務の内容に応じて、地方公共団体や教育委員会、保護者、地域学校協働活動推進員や地域ボランティア等が担うべき。	⑤調査・統計等への回答等（事務職員等） ⑥児童生徒の休み時間における対応（輪番、地域ボランティア等） ⑦校内清掃（輪番、地域ボランティア等） ⑧部活動（部活動指導員等） ※ 部活動の設置・運営は法令上の義務ではないが、ほとんどの中学・高校で設置。多くの教師が顧問を担わざるを得ない実態。	⑨給食時の対応（学級担任と栄養教諭等との連携等） ⑩授業準備（補助的業務へのサポートスタッフの参画等） ⑪学習評価や成績処理（補助的業務へのサポートスタッフの参画等） ⑫学校行事の準備・運営（事務職員等との連携、一部外部委託等） ⑬進路指導（事務職員や外部人材との連携・協力等） ⑭支援が必要な児童生徒・家庭への対応（専門スタッフとの連携・協力等）

※新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導・運営体制の構築のための学校における働き方改革に関する総合的な方策について（答申）（第213号）（平成31年1月25日）

＊貸し借りの関係ではなく、学校と地域の役割分担について前向きに議論をしていくための大人どうしの関係づくりが必要
＝地域学校協働

⑥居場所の数と自己認識の関係

内閣府「子供・若者総合調査」の実施に向けた調査研究（令和3年度概要版）
より転載/令和4年1月1日時点で10～15歳だった男女3600人を対象に調査



*子供の成長の場は学校だけではない
＝子供が学校で成長するためには、
豊かな地域・家庭とのつながりが必要

学校・教師が担う業務に係る3分類

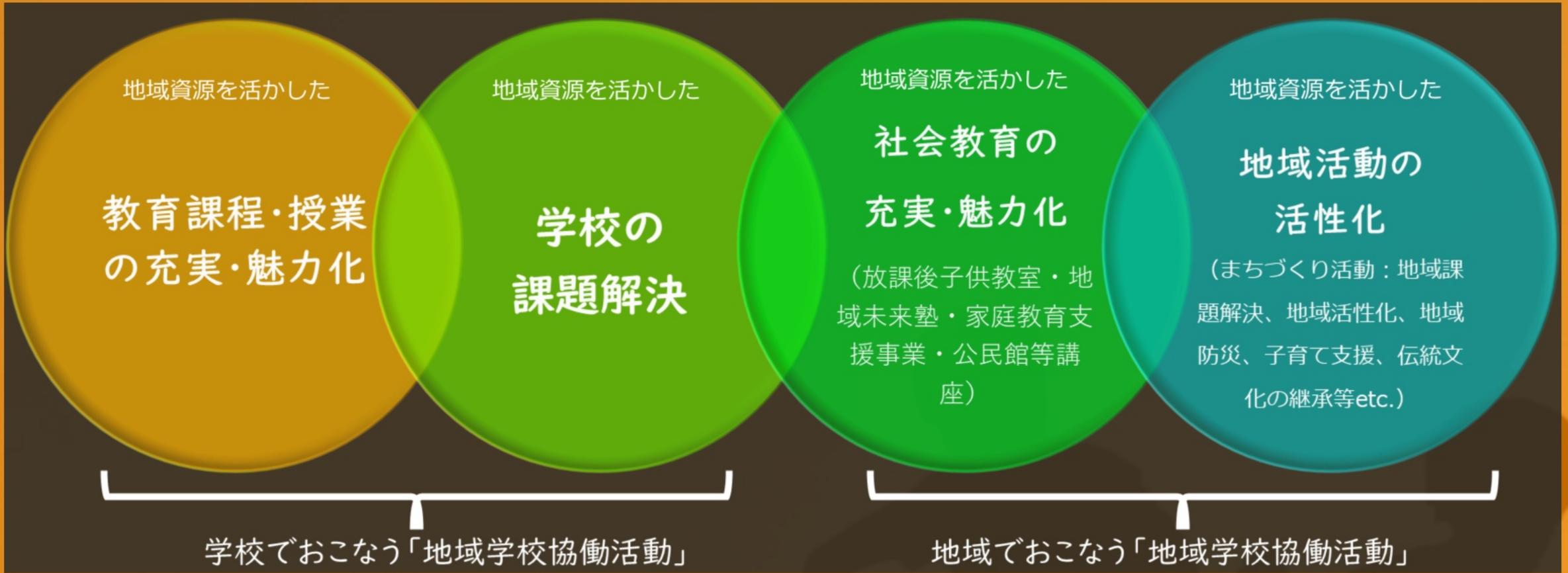
○ 文部科学省は、平成31年の中央教育審議会答申^(※)で示されたいわゆる「学校・教師が担う業務に係る3分類」に基づき、業務の考え方を明確化した上で、役割分担や適正化を推進。

基本的には学校以外が担うべき業務	学校の業務だが、必ずしも教師が担う必要のない業務	教師の業務だが、負担軽減が可能な業務
<p>①登下校に関する対応</p> <p>②放課後から夜間などにおける見回り、児童生徒が補導された時の対応</p> <p>③学校徴収金の徴収・管理</p> <p>④地域ボランティアとの連絡調整</p> <p>〔※ その業務の内容に応じて、地方公共団体や教育委員会、保護者、地域学校協働活動推進員や地域ボランティア等が担うべき。〕</p>	<p>⑤調査・統計等への回答等 (事務職員等)</p> <p>⑥児童生徒の休み時間における対応 (輪番、地域ボランティア等)</p> <p>⑦校内清掃 (輪番、地域ボランティア等)</p> <p>⑧部活動(部活動指導員等)</p> <p>〔※ 部活動の設置・運営は法令上の義務ではないが、ほとんどの中学・高校で設置。多くの教師が顧問を担わざるを得ない実態。〕</p>	<p>⑨給食時の対応 (学級担任と栄養教諭等との連携等)</p> <p>⑩授業準備(補助的業務へのサポートスタッフの参画等)</p> <p>⑪学習評価や成績処理(補助的業務へのサポートスタッフの参画等)</p> <p>⑫学校行事の準備・運営 (事務職員等との連携、一部外部委託等)</p> <p>⑬進路指導 (事務職員や外部人材との連携・協力等)</p> <p>⑭支援が必要な児童生徒・家庭への対応(専門スタッフとの連携・協力等)</p>

※新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導・運営体制の構築のための学校における働き方改革に関する総合的な方策について(答申)(第213号)(平成31年1月25日)

*貸し借りの関係ではなく、学校と地域の役割分担について前向きに議論をしていくための大人どうしの関係づくりが必要

地域学校協働活動の類型



内容の精選、実施の効果性・効率性の評価等、学校運営について正式に協議する合議体（**学校運営協議会**）の強化が不可欠
＝地域とともにある学校づくり



多様な地域人材・資源と学校や子供がつながるためには、**地域とのつながり（地域学校協働）**の強化が不可欠
＝学校を（子供の成長を）核とした地域づくり

アセスメント

1. 協働活動の目的・意義を明確にする
2. 協働活動の推進体制を構築する
3. 協働活動の推進計画を策定する
4. 協働活動の推進状況を把握する
5. 協働活動の推進効果を評価する
6. 協働活動の推進体制を改善する

学校運営協議会（組織）
地域学校協働活動推進員（人材）

アセスメント

1. 協働活動の目的・意義を明確にする
2. 協働活動の推進体制を構築する
3. 協働活動の推進計画を策定する
4. 協働活動の推進状況を把握する
5. 協働活動の推進効果を評価する
6. 協働活動の推進体制を改善する

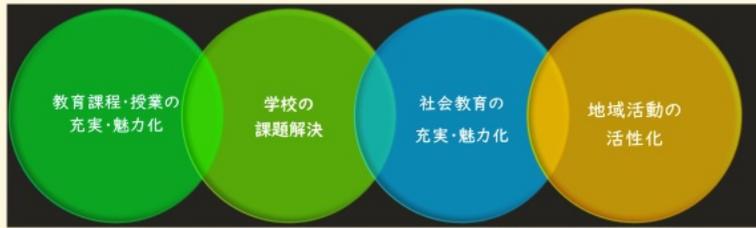
学校運営協議会が、学校と地域とが対話できる・相互理解や信頼が生まれる「場」となるための条件

あなたの学校運営協議会（学校評議会・地域連携のための会議etc）にあてはまるものに <input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
1	学校からの報告よりも、委員が発言したり、協議したりする時間の方が長い	
2	可能な限り学校の調査結果を委員と共有し、実態や課題についての正しい理解を促している	
3	協議事項や年間スケジュールは学校だけで用意せず、委員とも相談しながら決めている	
4	活動を発足、継続するだけでなく、縮小や廃止等についても検討できている	
5	管理職だけでなく、様々な職種、校内分掌、年齢等の教諭が参加できるように工夫している	
6	児童・生徒の理解が進むよう、委員と児童・生徒とが交流・意見交換等をする機会がある	
7	委員構成に偏りや固定化（経歴、立場、年齢、性別、地域etc.）がないよう配慮している	
8	地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）が委員となっている	
9	より充実した協議ができるよう、研修や幅広い方々との熟議の機会を設けている	
10	年3回以上開催している。	

学校と地域とのコーディネーター役（地域学校協働活動推進員等）が円滑に活躍できるための条件

あなたの学校の地域学校協働活動推進員等にあてはまるものに <input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
1	年度初めの学校集会、職員会議、学校だより等で、推進員等の紹介と役割説明が必ずある	
2	推進員等として正式な委嘱のための手続きが行われる（待遇確認・委嘱状や名札の準備）	
3	複数の推進員等が配置され、互いに相談、分担しながらチームとして活動している	
4	校長・教頭等や、教育委員会の統括的なコーディネータ等に気軽に相談できる	
5	同じ自治体内の推進員等どうしのネットワークをはかるための機会が定期的にある	
6	学校内に推進員等や、学校支援ボランティア等が自由に使用できる専用の部屋等がある	
7	職員室の中に推進員等が自由に使える机や椅子等がある	
8	推進員等と教職員等との間で連絡が取りやすい時間帯や場所などが共有されている	
9	学校運営協議会（類似の会議体）の正式な委員として委嘱されている	
10	地域の団体・組織（自治組織、社会教育やまちづくりや福祉等の団体等）でも役割がある	

学校運営協議会と地域学校協働活動とが 一体的に実施できている状態とは？



学校発信

生活科 小1単元
「むかしあそび」
↓
地域の方に竹馬、けん玉、こま、あやとり、お手玉などを教えてもらい、一緒に遊ぶ活動を実施
↓
一部の子供から「もっとうまくやりたい!」「もっと挑戦したい!」との声が続出!!

▷読み聞かせボランティア活動に、お手玉などのむかし遊びを取り入れる

▷クラブ活動として「むかしあそびクラブ」を設置し、地域ボランティアが指導

▷学校の図書室に置くむかしあそびの道具の作成ボランティア、寄付

▷放課後子供教室や学童教室の活動として、むかしあそびを取り入れる

▷公民館講座としてむかしあそびをテーマとした講座や、「上級けん玉講座」を開催

▷地域の図書館にむかしあそびを取り上げた絵本のコーナーを作り、むかしあそびの道具を置く

▷まちづくり協議会実施の子育てイベントで「むかしあそびコーナー」を設置。
指導者には、公民館の「上級けん玉講座」を修了した小学生が地域ボランティアとして参加

▷公民館講座としてむかしあそびをテーマとした講座や、「上級けん玉講座」を開催

▷こども食堂やショッピングモールのキッズコーナーにむかしあそびの道具を設置

地域組織のつながり



地域発信

「コミュニティ・カフェ」
(民生・児童委員が子育て世代を対象にボランティアで開催)
↓
「上の子の小学校への入学準備が大変だ…」という声から、「PTA活動が不安!」「学用品っていくらくらいつけるのか心配!」などの声が続出!!

▷家庭科・保育の授業に、あかちゃんと直接触れあったり、保護者に話を聞く時間を確保(あかちゃん先生)

▷事前に入生と触れ合う機会があったことから、児童会主催の新入生歓迎会の内容がブラッシュアップ

▷学校での就学説明会の内容について、家庭教育支援チームがサポート

▷新一年生の生活指導をサポートする学校支援活動(エプロン先生)

▷サイズアウト、不要になった学用品のリサイクルをPTAが企画・実施。PTA活動も活性化

保護者のつながり

▷家庭教育支援チームに相談して、入学準備のための相談会を公民館講座として開催

▷公民館講座の際に保護者からの疑問、質問を回収し、教育委員会を通じて学校に伝えてもらい、回答もらう。



高校・工業科「木工」
↓
いろいろな椅子をデザインし作成する実習(作品が放置されたまま)
↓
使用者の要望に応じてメンテナンス、リデザインの実習

▷地域からの感謝の声が、生徒指導上の課題を解決する糸口に

▷地元ニュースで取り上げられ、学校のイメージアップ(生徒募集に効果があるかも)

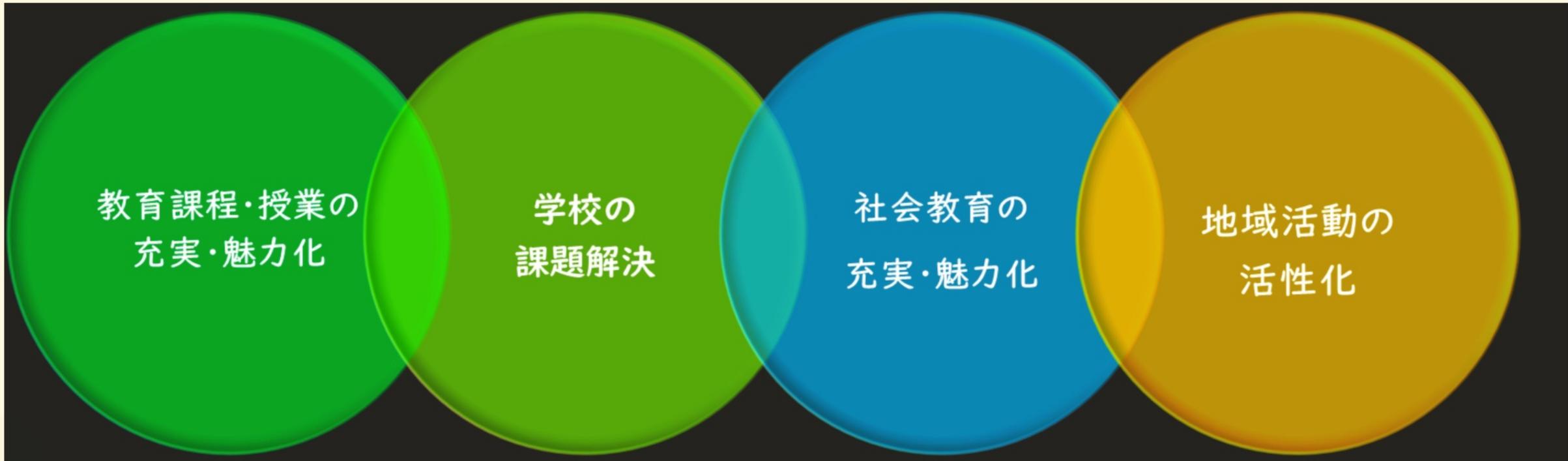
▷放課後子供教室で、夏休みの宿題の工作の支援ボランティアへの参加

▷放課後子供教室OB・OGの中学校との交流ができ、公民館の空きスペースを活用した学習ルームの整備と自主運営をほ行う地域サークルが誕生

▷小学生の登下校の見守りで玄関先に立つ高齢者に、作成した椅子をプレゼント。隔月メンテナンス付き

▷地元消防団に高校生同員誕生!

学校間のつながり
子供どうしのつながり



学校発信

生活科 小1単元
「むかしあそび」



地域の方に竹馬、けん玉、こま、あやとり、お手玉などを教えてもらい、一緒に遊ぶ活動を実施



一部の子供から「もっとうまくなりたい!」「もっと挑戦したい!」との声が続出!!

▷読み聞かせボランティア活動に、お手玉などのむかし遊びを取り入れる

▷クラブ活動として「むかしあそびクラブ」を設置し、地域ボランティアが指導

▷学校の図書室に置くむかしあそびの道具の作成ボランティア、寄付

▷放課後子供教室や学童教室の活動として、むかしあそびを取り入れる

▷公民館講座としてむかしあそびをテーマとした講座や、「上級けん玉講座」を開催

▷地域の図書館にむかしあそびを取り上げた絵本のコーナーを作り、むかしあそびの道具を置く

▷まちづくり協議会実施の子育てイベントで「むかしあそびコーナー」を設置。

指導者には、公民館の「上級けん玉講座」を修了した小学生が地域ボランティアとして参加

▷こども食堂やショッピングモールのキッズコーナーにむかしあそびの道具を設置

地域組織のつながり

教育課程・授業の
充実・魅力化

学校の
課題解決

社会教育の
充実・魅力化

地域活動の
活性化

- ▷家庭科・保育の授業に、あかちゃんと直接触れあったり、保護者に話を聞く時間を確保（あかちゃん先生）
- ▷事前に新入生と触れ合う機会があったことから、児童会主催の新入生歓迎会の内容がブラッシュアップ

- ▷学校での就学説明会の内容について、家庭教育支援チームがサポート
- ▷新一年生の生活指導をサポートする学校支援活動（エプロン先生）
- ▷サイズアウト、不要になった学用品のリサイクルをPTAが企画・実施。PTA活動も活性化

- ▷家庭教育支援チームに相談して、入学準備のための相談会を公民館講座として開催
- ▷公民館講座の際に保護者からの疑問、質問を回収し、教育委員会を通じて学校に伝えてもらい、回答をもらう。

保護者のつながり

地域発信

「コミュニティ・カフェ」
（民生・児童委員が子育て世代を対象にボランティアで開催）
↓
「上の子の小学校への入学準備が大変で・・・」という声から、「PTA活動が不安！」「学用品っていくらくらいするのか心配！」などの声が続出！！

教育課程・授業の
充実・魅力化

学校の
課題解決

社会教育の
充実・魅力化

地域活動の
活性化

高校・工業科
「木工」



いろいろな椅子をデザイン
し作成する実習
(作品が放置されたまま)

使用者の要望に応じてメン
テナンス、リデザインの实
習

▷地域からの感謝の声が、生徒
指導上の課題を解決する糸口に

▷地元ニュースで取り上げら
れ、学校のイメージアップ
(生徒募集に効果があるかも)

▷放課後子供教室で、夏休みの
宿題の工作の支援ボランティ
アへの参加

▷放課後子供教室OB・OGの中学
校との交流ができ、公民館の空
きスペースを活用した学習ル
ームの整備と自主運営をば行う地
域サークルが誕生

▷小学生の登下校の見守りで玄
関先に立つ高齢者に、作成し
た椅子をプレゼント。
隔月メンテナンス付き

▷地元消防団に高校生団員誕生！

学校間のつながり
子供どうしのつながり

「学び」を基盤としたつながりの推進

社会に開かれた教育課程の実現のための仕組み＝学校運営協議会

学校そのものが、子供たちや教職員、保護者、地域の人々などから構成される一つの社会でもあり、子供たちは、こうした学校も含めた社会の中で、生まれ育った環境にかかわらず、また、障害の有無に関わらず、様々な人と関わりながら学び、その学びを通じて、自分の存在が認められることや、自分の活動によって何かを変えたり、社会をよりよくしたりできることなどの実感を持つことができる。

学習指導要領の趣旨の実現に向けた 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に関する 参考資料
(令和3年3月版)