◇◆◇◆◇◆

※今回は、最初ということもあり、１時間×２回×２日間の接続テスト時間を設定し、参加者が都合の良い時間に行ってもらうこととしました。その際、主催者側が待機し、テスト参加者と対話しながらアドバイス等も行いました。

④【当日受付】
研修会当日は、開会３０分前程度から、受付（Webex への接続）を行い、講師を含めて参加者が入室する。

※参加者の氏名・所属が画面に表示されるように入力してもらいます。

⑤【開会行事】
主催者側のパソコンからの配信（司会、主催者挨拶、説明等）を聞く。

※開会後は、運営に注力するため、受講者からの機器トラブルに関する相談受付は原則行わないこととし、事前の接続テストの際にアドバイスを行い、機器の調整を受講者で行っていただくようお願いしました。

⑥【講義】
参加者は、パソコン等の画面で講師の講義や資料を見て研修し、「チャット」機能を使って、文字で先生に直接又は参加者全員が見える形で質問等を行う。

※講師には研究室内のパソコンから講義等を行ってもらいます。
パワーポイントの資料は、「画面共有」ができますので、参加者はパソコンで直接見ることができます。
※休憩時間なども利用して質問等を書き込み、後半の講義の中で回答してもらいました。

⑦【ディスカッション】
参加者は、「ミーティングに参加」機能を使って講師や他の参加者・主催者とつないで音声・映像で交流する。

※今回は、ディスカッション参加者は希望者のみとしましたが、交流の様子は、全員が音声・映像で確認することができます。

⑧【終了後】
参加者は、パソコン等からアンケートに回答（入力）します。

※オンライン（web ページ）上に入力表（Google フォームを利用）を用意し、集計も自動で行えるようにしました。

当センター会場やその他の場面でのオンライン研修の実施方法や機材等について、現在、多数の相談をいただいており、今後とも可能な限りアドバイス等を行って参ります。

なお、当センター職員の人数が限られているため、申し訳ありませんが事業当日の出張対応やセンター内で長時間にわたり立ち合い等の支援を行うことはご容赦いただきますようご理解をお願いいたします。

――――――――――――――――――――――――――

研修内容を一部紹介します！
～発達に特性のある子どもとの接し方～

――――――――――――――――――――――――――

オンライン研修で実施した「放課後子ども総合プラン指導者合同研修会②」の概要につきましては、現在報告書を作成中ですので、後日、ＨＰ「まなびネットいわて」に掲載いたします。

今回はそれに先駆けて、講師の資料より、講義内容を少しだけ紹介させていただきます！

テーマ　「発達に特性のある子どもとの接し方」
講　師　岩手大学人文社会科学部　教授　奥野　雅子　先生

◎発達についての誤解
- ・障がいが重度だとさまざまなことがわからないから苦悩のない人生だ？
- ・障がいが軽度なら、重度の人に比べてそんなに困らない？
- ・知的障害は知能テストの結果だけで判断する？

◎発達が気になる子のこころ
- ・基本的には定型発達の子どもと同じ。
- ・できない部分を人や道具に手助けしてもらい、できることは自分でしながら主体的に生きることが、子ども達の願う生き方
  ⇒自分に課せられた制約を引き受け、たくましく豊かに生きていくこと

◎育ちの特徴
- ・ゆっくりしたペースで成長
  （加齢とともに、定型児と相対的に開いていくという「見え」の現象）
- ・親に依存する期間が長くなる。
  （親子関係が濃密であるため、親の不調がすぐ子どもに影響する）
- ・ことばを扱うことに関して、理解と表出に差がでる。
  （「話し言葉が少ないから理解していない」ではない）
- ・こころの不調は、ことばでの表出が難しい分、神経症的、心身症的な症状となる。
- ・困ったことに対する対処行動がパターン化する。
  （例）こだわり行動など

◎留意点
- ・話し言葉でのコミュニケーションはコミュニケーションのすべてではない。
- ・ことばの障がいがあるとき、感受性はむしろ健常者より鋭敏。独特の

感受性がある。

奥野先生は、「幸せに生きるための心理学講座」を YouTube で配信しておられます。すばらしい講座であり、どのテーマも興味深く、１テーマ７分～20 分程度で、とてもリラックスして学ぶことができる内容となっています！

皆様、ぜひご覧ください！！

https://www.youtube.com/channel/UCfv-aPLDwbqg4-UCQwB-tmA

（※ご視聴の環境により、ご覧になれない場合もございますので、その際は別な接続環境でお試しください。）

☆☆☆☆☆　「幸せに生きるための心理学講座」テーマ　☆☆☆☆☆

第１回　幸せを感じ続ける方法
第２回　コロナ禍での生活と気づき
第３回　スピリチュアリティと科学
第４回　親子の仲が良すぎる問題
第５回　目に見えない世界
第６回　嫉妬を表現する
第７回　占いとの向き合い方
第８回　ジェンダーへの配慮
第９回　素敵な依存関係を形成する方法
第 10 回　愚痴の聞き方
第 11 回　気分が落ち込んだ時
第 12 回　理不尽なことへの対処
第 13 回　自分に呪いをかけた呪いを解く
第 14 回　美しさとは何か
第 15 回　嫌いな人との会話
第 16 回　「恋つづ」解釈（シンデレラストーリー理論）
第 17 回　嫌いな人との会話「理論編」
第 18 回　対人関係が壊れる時どうすべきか
第 19 回　大切な人とずっと変わらない関係でいるために
第 20 回　カウンセラーが使わない言葉３つ
第 21 回　アドバイスが害になるかもしれない
第 22 回　どうやったら待てるのか
第 23 回　どんな恋愛をするのか
第 24 回　恋愛を成功させるコミュニケーション３つ

★――――――――――――――――――――――――――――――――――――――★

各種研修会の開催要項を掲載中です！

★――――――――――――――――――――――――――――――――――――――★

【当面の研修会等実施予定】

９月１４日（火）　センター・公民館・主管課職員等セミナー
【オンライン形式（参集せずに開催）】

２８日（火）～２９日（水）
放課後児童支援員研修（県北後期：二戸合庁）

１０月　５日（火）～６日（水）
　　放課後児童支援員研修（センター１班後期）
　７日（木）～８日（金）
　　放課後児童支援員研修（センター２班前期）
　８日（金）　人づくり・地域づくり関係職員等研修講座（県南）
１２日（火）～１３日（水）
　　放課後児童支援員研修（盛岡前期）
１３日（水）　広報スキルアップ研修講座②
２０日（水）　事業プログラム企画運営研修講座
　　【オンライン形式（参集せずに開催）】
２６日（火）～２７日（水）
　　放課後児童支援員研修（センター２班後期）

※申し訳ありませんが、既に申し込みを締め切っているものもあります。
※開催要項・実施報告書は、当センターのＨＰ「まなびネットいわて」でご覧ください。（中段の「新着情報」または上段の「事業計画・研修講座要項」内に掲載中）
↓↓↓↓↓
http://www2.pref.iwate.jp/~hp1595/

※開催の有無、実施方法・内容の変更等があれば関係各所に通知します。（ＨＰでもお知らせします。）

【生涯学習電話相談「マナビィコール」】
研修会・講師情報等のお問い合わせ等は下記までお気軽にどうぞ！
当所で行っている「学び」全般の相談ダイヤルです。
↓↓↓↓↓
http://www2.pref.iwate.jp/~hp1595/soudanshien/manabiikoru.html

||||||||||||||||||||||||||||||||||||||||||||||||||||||||||||||||||||||||||||
▸ご意見・ご感想、登録・登録解除等は下記アドレスまで
⇒　E-mail；mag-manabee@pref.iwate.jp

▸生涯学習・社会教育関連情報は当センターＨＰから
⇒　http://www2.pref.iwate.jp/~hp1595/

▸ 当センターの情報を SNS にて配信中
【Facebook】https://www.facebook.com/manabinetiwate/
【 Twitter 】https://twitter.com/manabinetiwate Facebook・Twitter

||||||||||||||||||||||||||||||||||||||||||||||||iwatemanabeemagazine||||||
発　行：岩手県立生涯学習推進センター　（花巻市北湯口 2-82-13）
編　集：菊池　一洋