

1 教育目標具現化の構造図

本校では、「まなびフェスト」をツールとし、家庭や地域と協働した取組で教育目標の具現化を図ることで、洋野町の一員として郷土を愛し、活動する子どもの育成を目指しています。そのことを構造化して表したのが次の図です。

《パンフレット「2009 種市小学校の教育」より一部修正し抜粋》



2 まなびフェスの取組

(1) まなびフェスト推進計画

次図のように学校教育目標の三つの柱に沿った三部会構成の推進組織を作り、計画的に推進しています。

《4月に計画した内容を、各会議等を経て改訂したもの》

洋野町立種市小学校「まなびフェスト」の取り組み				2009. 7. 21 改訂																								
1 目的	当該年度の実施を踏まえ「まなびフェスト」を作成するとともに、その進捗によって学校教育目標の具現化を図る。																											
2 組織	校長 — 副校長 — 教務	「まなびな心」部会 「まなびな学力」部会 「まなびな身体」部会																										
3 会議																												
1 部長会議	企画・推進に際する部会の作成・協議等	校長、副校長、教務、各部会部長	拡大企画会議として																									
2 部会	部会が担当する項目に跨る異部的な企画・推進・協議等	各部会の部員																										
3 全体会	企画・進捗に関する共通理解等	全職員	職員会議等と兼ねて																									
4 まなびフェスト内容と推進担当者	<table border="1"> <thead> <tr> <th>学校教育目標</th> <th>生きる力の育成</th> <th>まなびフェスト学習の取組等</th> <th>取組の指標等</th> <th>わたしたちの「まなび」(子どもに期待)</th> <th>推進担当者(部会長、副部長)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>思いやりのある子ども</td> <td>思いやりが溢れる心</td> <td>1. 保護者アンケート「誇りに思う」90%を目指します。 2. 児童理解に努め、いじめの根絶を目指します。 3. 進んで読書に取り組みする環境づくりに心がけます。 4. 進んで読書・読書会活動や読書活動などに取組める環境づくりに心がけます。</td> <td>1. 思いやりを育みます。 2. 思いやりを育みます。 3. 進んで読書をし、進んで読書を楽しみます。</td> <td>1. 思いやりを育みます。 2. 思いやりを育みます。 3. 進んで読書をし、進んで読書を楽しみます。</td> <td>副校長(生活指導主任・4年) 副校長(教育相談・特別支援) 山口裕子(図書室・1年) 高橋 隆 (児童会・6年)</td> </tr> <tr> <td>進んで学習する子ども</td> <td>まなびな学力</td> <td>6. 各学年で学習する漢字の、読み10割、書き取り8割の習得を目指します。 7. 算数の学習で計算ドリル90%点を目標とします。 8. 学習したことをしっかりと定着させ、単元テスト90%点を目標とします。</td> <td>6. 漢字を正しく習得します。 7. 算数を楽しく習得します。 8. 学習したことをしっかりと定着させ、進んで学習に取り組めます。</td> <td>6. 漢字を正しく習得します。 7. 算数を楽しく習得します。 8. 学習したことをしっかりと定着させ、進んで学習に取り組めます。</td> <td>副校長(生活指導主任・6年) 副校長(生活指導主任) 山口裕子(図書室) 副校長(図書室) 副校長(少年学・3・4年)</td> </tr> <tr> <td>進んで心と体を鍛える子ども</td> <td>まなびな身体</td> <td>9. 年間を通した体力づくり 10. 体の運動、マラソンやなわとびで体力を鍛えます。 11. 徒歩での登下校を奨励し、心と体を鍛えます。 12. 「食育の日」を設け、食に対する関心を高めます。</td> <td>9. 年間を通して体力づくり 10. 体の運動、マラソンやなわとびで体力を鍛えます。 11. 徒歩での登下校を奨励し、心と体を鍛えます。 12. 「食育の日」を設け、食に対する関心を高めます。</td> <td>9. 年間を通して体力づくり 10. 体の運動、マラソンやなわとびで体力を鍛えます。 11. 徒歩での登下校を奨励し、心と体を鍛えます。 12. 「食育の日」を設け、食に対する関心を高めます。</td> <td>副校長(生活指導主任・6年) 副校長(生活指導主任) 副校長(生活指導主任)</td> </tr> </tbody> </table>				学校教育目標	生きる力の育成	まなびフェスト学習の取組等	取組の指標等	わたしたちの「まなび」(子どもに期待)	推進担当者(部会長、副部長)	思いやりのある子ども	思いやりが溢れる心	1. 保護者アンケート「誇りに思う」90%を目指します。 2. 児童理解に努め、いじめの根絶を目指します。 3. 進んで読書に取り組みする環境づくりに心がけます。 4. 進んで読書・読書会活動や読書活動などに取組める環境づくりに心がけます。	1. 思いやりを育みます。 2. 思いやりを育みます。 3. 進んで読書をし、進んで読書を楽しみます。	1. 思いやりを育みます。 2. 思いやりを育みます。 3. 進んで読書をし、進んで読書を楽しみます。	副校長(生活指導主任・4年) 副校長(教育相談・特別支援) 山口裕子(図書室・1年) 高橋 隆 (児童会・6年)	進んで学習する子ども	まなびな学力	6. 各学年で学習する漢字の、読み10割、書き取り8割の習得を目指します。 7. 算数の学習で計算ドリル90%点を目標とします。 8. 学習したことをしっかりと定着させ、単元テスト90%点を目標とします。	6. 漢字を正しく習得します。 7. 算数を楽しく習得します。 8. 学習したことをしっかりと定着させ、進んで学習に取り組めます。	6. 漢字を正しく習得します。 7. 算数を楽しく習得します。 8. 学習したことをしっかりと定着させ、進んで学習に取り組めます。	副校長(生活指導主任・6年) 副校長(生活指導主任) 山口裕子(図書室) 副校長(図書室) 副校長(少年学・3・4年)	進んで心と体を鍛える子ども	まなびな身体	9. 年間を通した体力づくり 10. 体の運動、マラソンやなわとびで体力を鍛えます。 11. 徒歩での登下校を奨励し、心と体を鍛えます。 12. 「食育の日」を設け、食に対する関心を高めます。	9. 年間を通して体力づくり 10. 体の運動、マラソンやなわとびで体力を鍛えます。 11. 徒歩での登下校を奨励し、心と体を鍛えます。 12. 「食育の日」を設け、食に対する関心を高めます。	9. 年間を通して体力づくり 10. 体の運動、マラソンやなわとびで体力を鍛えます。 11. 徒歩での登下校を奨励し、心と体を鍛えます。 12. 「食育の日」を設け、食に対する関心を高めます。	副校長(生活指導主任・6年) 副校長(生活指導主任) 副校長(生活指導主任)
学校教育目標	生きる力の育成	まなびフェスト学習の取組等	取組の指標等	わたしたちの「まなび」(子どもに期待)	推進担当者(部会長、副部長)																							
思いやりのある子ども	思いやりが溢れる心	1. 保護者アンケート「誇りに思う」90%を目指します。 2. 児童理解に努め、いじめの根絶を目指します。 3. 進んで読書に取り組みする環境づくりに心がけます。 4. 進んで読書・読書会活動や読書活動などに取組める環境づくりに心がけます。	1. 思いやりを育みます。 2. 思いやりを育みます。 3. 進んで読書をし、進んで読書を楽しみます。	1. 思いやりを育みます。 2. 思いやりを育みます。 3. 進んで読書をし、進んで読書を楽しみます。	副校長(生活指導主任・4年) 副校長(教育相談・特別支援) 山口裕子(図書室・1年) 高橋 隆 (児童会・6年)																							
進んで学習する子ども	まなびな学力	6. 各学年で学習する漢字の、読み10割、書き取り8割の習得を目指します。 7. 算数の学習で計算ドリル90%点を目標とします。 8. 学習したことをしっかりと定着させ、単元テスト90%点を目標とします。	6. 漢字を正しく習得します。 7. 算数を楽しく習得します。 8. 学習したことをしっかりと定着させ、進んで学習に取り組めます。	6. 漢字を正しく習得します。 7. 算数を楽しく習得します。 8. 学習したことをしっかりと定着させ、進んで学習に取り組めます。	副校長(生活指導主任・6年) 副校長(生活指導主任) 山口裕子(図書室) 副校長(図書室) 副校長(少年学・3・4年)																							
進んで心と体を鍛える子ども	まなびな身体	9. 年間を通した体力づくり 10. 体の運動、マラソンやなわとびで体力を鍛えます。 11. 徒歩での登下校を奨励し、心と体を鍛えます。 12. 「食育の日」を設け、食に対する関心を高めます。	9. 年間を通して体力づくり 10. 体の運動、マラソンやなわとびで体力を鍛えます。 11. 徒歩での登下校を奨励し、心と体を鍛えます。 12. 「食育の日」を設け、食に対する関心を高めます。	9. 年間を通して体力づくり 10. 体の運動、マラソンやなわとびで体力を鍛えます。 11. 徒歩での登下校を奨励し、心と体を鍛えます。 12. 「食育の日」を設け、食に対する関心を高めます。	副校長(生活指導主任・6年) 副校長(生活指導主任) 副校長(生活指導主任)																							
5 推進サイクル	<p>(1) 作成と説明 「まなびフェスト」作成(4月) PTA 進学会・総会にて今年度の方向づけと取組の開始(5月) 地域懇談会での説明(6月)</p> <p>(2) 実施と評価 月ごとの振り返り(月ごとは協議に、学期末は学校・学年毎の反省に含めて)</p> <p>(3) 評価と調整 評価による振り返り 児童・保護者アンケートによる振り返り 検閲</p> <p>(4) 結果の公表 成果と課題を関係者に公表(アンケート結果を含む) まなびフェストまでの発行</p>																											

(2) 2009まなびフェスト「輝く笑顔」

まなびフェストには「学校の取り組み」の右側に「家庭の取り組み」を示し、それぞれの役割をしっかりと果たし協働することで「生きる力」の育成を目指しています。

《2009まなびフェスト「輝く笑顔」》



(3) まなびフェストだより「輝く笑顔」の発行

まなびフェストだより「輝く笑顔」を発行し、取り組みの様子を保護者に伝えることで協働性を高めながら推進できるようにしています。

福市小学校まなびフェストだより

「輝く笑顔」

NO.1 2009.5.19 野町立福市小学校

2009年まなびフェストスタート

今年度のまなびフェストの主な改善点について紹介しました。《2009年NO.1》

今年度の主な改善点

- 「学校と家庭がそれぞれの役割をしっかりと果たす」という考えから、「保護者の役割」を「読書の読みかき」に重点を移しました。
- 学校の役割を「読書の読みかき」から「読書の読みかき」の2段階に分け、全体で10項目にしました。
- 「読書の読みかき」の項目では、読書活動から読書活動づくりの推進を重視し、学校と家庭で読書活動をめぐる取り組みを重視します。
- 「読書の読みかき」の項目では、「10分」の読書の推進を基本としながら、進捗と読書した読書活動を振り返ります。
- 「読書の読みかき」の項目では、読書活動の推進を基本としながら、進捗と読書した読書活動を振り返ります。
- 「読書の読みかき」の項目では、読書活動の推進を基本としながら、進捗と読書した読書活動を振り返ります。
- 「読書の読みかき」の項目では、読書活動の推進を基本としながら、進捗と読書した読書活動を振り返ります。

※ 2009年福市小学校まなびフェスト「輝く笑顔」と「家庭で取り組む家庭学習」のリーフレットは、いつでも家庭で読めながら取り組めるよう、できるだけ見やすい構成にしています。

※ 福市小学校「まなびフェスト」の取り組みに関わる事項はご意見・ご感想、ご要望をお寄せください。

福市小学校まなびフェストだより

「輝く笑顔」

NO.4 2008.10.30 野町立福市小学校

読書活動の推進に関わり、保護者や図書ボランティア等の活動の様子を紹介しました。《2009年NO.2》

保護者のみなさんによる読みかき

今年度の読書の読みかき、各学年の読書の読みかき活動のよいところを選んで読みかきをしてあげています。年間20回以上の読みかきがあり、学校と家庭で読書活動が盛んに行われています。

図書ボランティアによる読みかき

福市小学校図書ボランティアのみなさんが「読書の読みかき」の取り組みを推進しています。

図書ボランティアによる読みかき

福市小学校図書ボランティアのみなさんが「読書の読みかき」の取り組みを推進しています。

子どもによる読みかき

福市小学校図書ボランティアのみなさんが「読書の読みかき」の取り組みを推進しています。

子どもによる読書会の開催

福市小学校図書ボランティアのみなさんが「読書の読みかき」の取り組みを推進しています。

図書ボランティアによる読みかき

福市小学校図書ボランティアのみなさんが「読書の読みかき」の取り組みを推進しています。

子どもによる読書会の開催

福市小学校図書ボランティアのみなさんが「読書の読みかき」の取り組みを推進しています。

図書ボランティアによる読みかき

福市小学校図書ボランティアのみなさんが「読書の読みかき」の取り組みを推進しています。

子どもによる読書会の開催

福市小学校図書ボランティアのみなさんが「読書の読みかき」の取り組みを推進しています。

図書ボランティアによる読みかき

福市小学校図書ボランティアのみなさんが「読書の読みかき」の取り組みを推進しています。

(4) 家庭学習の取り組み

2008年9月から、PTAと協働で家庭学習の取り組みを始めました。この取り組みは2009年度も継続しています。《家庭学習の取り組みリーフレット》

福市小学校まなびフェストだより

「輝く笑顔」

NO.4 2008.10.30 野町立福市小学校

家庭学習の取り組み

家庭で取り組む家庭学習

家庭で取り組む家庭学習

【取り組みのねらい】

10分以上 集中して 本気で取り組み

【取り組みのねらい】

家庭学習は、子どもたちが集中して取り組む環境づくりと、励ましや支援を重視します。

【取り組みのねらい】

家庭学習は、子どもたちが集中して取り組む環境づくりと、励ましや支援を重視します。

【取り組みのねらい】

家庭学習は、子どもたちが集中して取り組む環境づくりと、励ましや支援を重視します。

【取り組みのねらい】

家庭学習は、子どもたちが集中して取り組む環境づくりと、励ましや支援を重視します。

【取り組みのねらい】

家庭学習は、子どもたちが集中して取り組む環境づくりと、励ましや支援を重視します。

家庭で取り組む家庭学習

家庭学習は、子どもたちが集中して取り組む環境づくりと、励ましや支援を重視します。

家庭で取り組む家庭学習

家庭学習は、子どもたちが集中して取り組む環境づくりと、励ましや支援を重視します。

家庭で取り組む家庭学習

家庭学習は、子どもたちが集中して取り組む環境づくりと、励ましや支援を重視します。

家庭で取り組む家庭学習

家庭学習は、子どもたちが集中して取り組む環境づくりと、励ましや支援を重視します。

家庭で取り組む家庭学習

家庭学習は、子どもたちが集中して取り組む環境づくりと、励ましや支援を重視します。

家庭で取り組む家庭学習

家庭学習は、子どもたちが集中して取り組む環境づくりと、励ましや支援を重視します。

家庭で取り組む家庭学習

家庭学習は、子どもたちが集中して取り組む環境づくりと、励ましや支援を重視します。

家庭で取り組む家庭学習

家庭学習は、子どもたちが集中して取り組む環境づくりと、励ましや支援を重視します。

家庭学習の取り組みを始めてから1か月間の取り組みについてアンケート調査を行い、その結果を紹介しました。《2008年NO.4》

3 子どもたちを支援する会

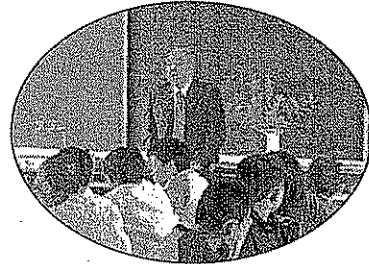
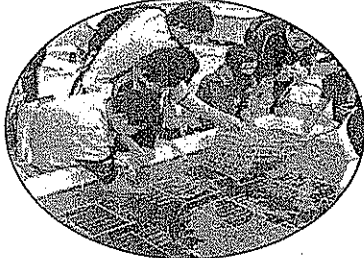
本校には、子どもたちの活動をサポートしてくれる「子どもたちを支援する会」があります。6つの事業を柱に、PTA、PTAのOB、地域の方が支援する会のメンバーとして活動してくれています。

《パンフレット「2009 種市小学校の教育」より一部修正し抜粋》

種市小学校の力強い応援団です！ 子どもたちを支援する会

1 授業支援

各教科や総合的な学習の時間、道徳・特別活動等の時間に、地域や保護者の方を講師に招き、授業を実施しています。

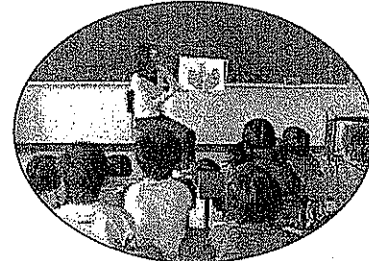
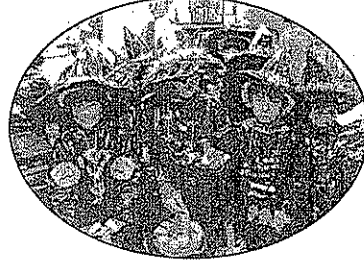


2 休日支援事業

学校週5日制の趣旨を生かし、休日の子どもの体験活動を充実させることをねらいとして、年間7回程度で各種の活動を実施しています。

3 図書ポ「レインボー」

読書好きの子どもたちを育てるために学級や図書館での読み聞かせをはじめ、読書活動や環境整備について、学校と連携して活動を展開しています。

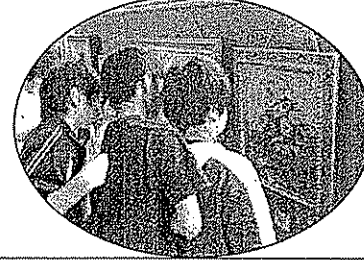


4 学童保育「ダイちゃんの家」

1年生から3年生までの希望する児童を対象に、毎週月曜日から金曜日の午後2時から5時まで、種市小学校内プレイルームで学童保育を実施しています。

5 種小安全パトロール隊

登下校時や休日における児童の安全確保を目的として、保護者や地域の方々がピンクのオリジナルジャンパーを着用して、安全パトロールを実施しています。



6 種小ギャラリー

「絵画」「版画」「写真」「書」等の作品を鑑賞し、生活を潤いのあるものにし、文化に目を向け、大事にしようとする心や態度を養うことをねらい、ギャラリーを開設しています。