

# 令和5年度 教育振興運動・地域学校協働活動推進状況調査

## 調査票

※回答者

市町村名	
所属	
職名	
氏名	
連絡先電話番号	

岩手県「地域学校協働活動・教育振興運動」推進5か年プラン(R2～R6)においては、「いわて県民計画2019～2028」や「岩手県教育振興計画」に基づき、教育振興運動と地域学校協働活動を総合的かつ一体的に推進することにより、「学校を核とした地域づくり」や「地域とともにある学校づくり」の実現を図ることとしています。

本調査では、各市町村の現状等を把握し今後の推進に役立てるため、教育振興運動・地域学校協働活動の推進状況について伺います。

ご協力をよろしくお願いいたします。

### 問1 推進組織

(1) 貴市町村において、教育振興運動・地域学校協働活動は**どのような組織で進めているか**、当てはまる**記号とその組織名(団体名)を記入**ください。

ア 教育振興運動の組織(教育振興運動推進協議会等)で進めている。

イ 教育振興運動の組織ではなく、別の組織(団体)で進めている。(例:地域学校協働本部)

ウ 教育振興運動の組織と別の組織(団体)で進めている。

記号	組織(団体)名

(2) 貴市町村において、教育振興運動・地域学校協働活動を進めていく上で、**どのような組織・機関と連携・協働を図っているか**、当てはまる箇所全てに**○を記入**ください。

組織・機関	幼稚園 保育園 認定こども園	小学校 (義務教育学校)	中学校 (義務教育学校)	高校	PTA組織	子ども会
連携の有無						
組織・機関	町内会 (自治会等)	公民館	地区センター	公立図書館	学校運営協議会	
連携の有無						
組織・機関	その他( )					
連携の有無						

### 問2 総会の実施

問1で答えた組織では、**総会**を実施していますか。次の**ア～イ**から**1つ**選び、**記号**を□に記入ください。

ア 実施している。

イ 実施していない。

### 問3 集約集会の実施

問2で答えた組織では、**集約集会（成果の発表会等）**を実施していますか。次のア～イから1つ選び、記号を□に記入ください。

- ア 実施している。  
イ 実施していない。

--

### 問4 実践組織（実践区）

(1) **実践組織（実践区）**について、該当する箇所それぞれの**（地区）数**を記入ください。

実践規模	小学校区 <small>（義務教育学校区）</small>	中学校区 <small>（義務教育学校区）</small>	公民館区	町内会区 <small>（自治会等）</small>	その他 <small>（ ）</small>	合計
（地区）数						

(2) 実践組織（実践区）における**事務局の設置場所**について、該当する箇所それぞれの**数を記入**ください。

設置場所	小学校 <small>（義務教育学校）</small>	中学校 <small>（義務教育学校）</small>	公民館	町内会 <small>（自治会等）</small>	その他 <small>（ ）</small>	合計
事務局数						

### 問5 活動内容

組織（団体）で取り組んでいる**活動内容**について、下表の項目に**（地区）数**を記入ください。そのうち、**オンライン**を活用している活動がある場合は、右の欄に**（地区）数**を記入ください。

項 目	（地区）数	うちオン ライン	項 目	（地区）数	うちオン ライン		
1 自ら学ぶ力を育てる学習活動			6 健康・安全推進活動				
						読書活動推進	基本的な生活習慣づくり活動（あいさつ運動含む）
						学力向上支援	食育推進活動
2 社会参加活動			7 世代間交流・ふれあい交流活動 <small>（児童生徒の異年齢交流活動、親子教室、三世代交流、障がい者との交流等）</small>				
						その他の活動	その他の活動
						社会奉仕体験活動	
3 自然体験活動 <small>（キャンプ・野外活動、自然体験・環境学習など）</small>			8 勤労体験学習 <small>（農・林・漁業体験、職場体験など）</small>				
						環境美化活動	
						その他の活動	
4 郷土芸能伝承活動			9 国際理解・国際協力				
5 文化・芸術活動			10 スポーツ・レクリエーション				
11 情報メディア（全県共通課題への取組含む）			地区数（ ）	うちオンライン（ ）			
12 復興教育			地区数（ ）	うちオンライン（ ）			
13 その他 活動内容（ ）			地区数（ ）	うちオンライン（ ）			

### 問6 取組状況の評価

貴市町村における運動・活動の取組状況を評価すれば、次の中で最も近いものはどれですか。ア～オから1つ選び、**記号**を□に記入ください。

- ア 組織も活発に機能しており、運動・活動として非常によく推進されている。
- イ 多少の課題はあるが、おおむね良好に推進されている。
- ウ 運動・活動の硬直化やマンネリ化が見られるが、実践活動は継続的に取り組まれている。
- エ 運動・活動の趣旨や目的が理解されておらず、実践活動も低調である。
- オ 推進、実践活動がほとんど行われておらず、運動・活動としての役割を果たしていない。

### 問7 運動・活動の成果（全体の評価）

貴市町村の運動・活動における成果を評価すれば、次の中で最も近いものはどれですか。ア～オから1つ選び、**記号**を□に記入ください。

- ア 各地域の教育課題の解決が着実に図られ、非常に高い成果を上げている。
- イ 多くの課題解決が図られており、おおむね満足できる成果を上げている。
- ウ 十分とはいえないが、多くの課題について成果を上げつつある。
- エ 努力はしているが、成果が得られているかどうか疑問である。
- オ 運動・活動の成果はほとんどみられない。

### 問8 運動・活動の成果（項目の選択）

貴市町村における運動・活動の成果について、次の項目の中から主なものを3つ以内で選び、**記号**を□に記入ください。「シ」を選んだ時は、( ) 内にも記入ください。

- ア 運動・活動の考え方や進め方の理解が進んできた。
- イ 市町村組織や地域の実践組織の役割が明らかになってきた。
- ウ 地域の教育課題の掘り起こし、実践計画の策定、実践活動、評価・反省、新たな課題の設定等について、PDCAサイクルを意識して進めることができるようになってきた。
- エ 地域の教育課題について、話し合う場を設定することができるようになってきた。
- オ 運動・活動に関わる大人が増えてきた。
- カ 学校（教員）の理解が進み、協力・連携も進んできた。
- キ 家庭（保護者）の理解が進み、協力・連携も進んできた。
- ク 地域住民、諸団体（NPO含む）、企業等の理解が進み、協力・連携も進んできた。
- ケ 教育委員会内各課、他部局等の理解が進み、協力・連携も進んできた。
- コ 子どもが参画するなど、子どもの考えが反映された運動・活動になってきた。
- サ 東日本大震災津波からの復興推進に役立っている。
- シ その他 ( )




**問11 「情報メディアとの上手な付き合い方」の取組状況**

貴市町村における全県共通課題「情報メディアとの上手な付き合い方」の取組状況を評価すれば、次の中で最も近いものはどれですか。ア～エから1つ選び、記号を□に記入ください。

- ア 全県共通課題への取組は、非常によく推進されている。
- イ 全県共通課題への取組は、おおむね良好に推進されている。
- ウ 全県共通課題への取組は、あまり推進されていない。
- エ 全県共通課題への取組は、ほとんど推進されていない。

**問12 「情報メディアとの上手な付き合い方」の取組による成果**

貴市町村における全県共通課題「情報メディアとの上手な付き合い方」の取組による成果を評価すれば、次の中で最も近いものはどれですか。ア～エから1つ選び、記号を□に記入するとともに、ア～ウを選択した場合には成果の具体的内容をお書きください。

- ア 課題の解決が着実に図られ、非常に高い成果を上げている。
- イ 課題解決が図られており、おおむね満足できる成果を上げている。
- ウ 十分とはいえないが、成果を上げつつある。
- エ 努力はしているが、成果が得られているかどうか疑問である。
- オ 取組の成果はほとんどみられない。

記号	成果の具体的内容

**問13 「情報メディアとの上手な付き合い方」の実践事例**

全県共通課題「情報メディアとの上手な付き合い方」に係る貴市町村の実践事例について、1つご紹介ください。 ※（例）は削除して記入いただいて結構です。

1. 実践組織（実践区）名 （例）〇〇市町村〇〇実践区、〇〇学校PTA

2. 実践内容

- （例1）親子で参加する講演会を行い、スマホ等のトラブル事例や危険性について理解を深めた。
- （例2）メディア利用時間についてのルールづくりを、地域全体で行うことに取り組んだ。

※要点のみの箇条書きで簡単に記入いただいて構いません。枠線は、適宜拡大して作成いただいて構いません。  
※講演会等について記述した際は、併せて参加人数を記載してください。

※岩手県「地域学校協働活動・教育振興運動」推進5か年プラン（R2～R6）においては、「情報メディアとの上手な付き合い方」の取組とともに、コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）との連携による、「目指す子どもの姿」の共有に基づく運動の展開を全県共通課題として掲げています。

次の問14及び問15は、**学校運営協議会を未設置の学校がある場合も、学校・家庭・地域が「目指す子どもの姿」を共有する機会や場を設けて取り組んでいる活動等**について、その状況と成果をお答えください。

【コミュニティ・スクール】（岩手県「地域学校協働活動・教育振興運動」推進5か年プランより）

コミュニティ・スクールとは、学校運営協議会を設置した学校のことです。

学校運営協議会は、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律第47条の5」に基づき、学校運営に関することについて広い関係者で協議し、学校運営に保護者や地域住民の声を積極的に生かし、学校が地域と一体となって特色ある学校づくりを進める学校の体制です。

#### 問14 「目指す子どもの姿」の共有に基づく取組の状況

貴市町村における**全県共通課題「目指す子どもの姿」の共有に基づく取組の状況を評価**すれば、次の中で最も近いものはどれですか。ア～エから1つ選び、記号を□に記入ください。

- ア 全県共通課題への取組は、非常によく推進されている。
- イ 全県共通課題への取組は、おおむね良好に推進されている。
- ウ 全県共通課題への取組は、あまり推進されていない。
- エ 全県共通課題への取組は、ほとんど推進されていない。

#### 問15 「目指す子どもの姿」の共有に基づく取組による成果

貴市町村における**全県共通課題「目指す子どもの姿」の共有に基づく取組による成果を評価**すれば、次の中で最も近いものはどれですか。ア～エから1つ選び、記号を□に記入するとともに、ア～ウを選択した場合には**成果の具体的内容**をお書きください。

- ア 課題の解決が着実に図られ、非常に高い成果を上げている。
- イ 課題解決が図られており、おおむね満足できる成果を上げている。
- ウ 十分とはいえないが、成果を上げつつある。
- エ 努力はしているが、成果が得られているかどうか疑問である。
- オ 取組の成果はほとんどみられない。

記号	成果の具体的内容

#### 問16 令和5年度「教育振興運動・地域学校協働活動」推進方針における「重点的取組」

(1) 貴市町村における**全県共通課題「情報メディアとの上手な付き合い方」の取組に係る実践の充実と事例等の共有**について、次のア～エから最も近いものを1つ選び、記号を□に記入ください。

- ア 実践の充実と事例等の共有が、十分に図られている。
- イ 実践の充実と事例等の共有が、おおむね図られている。
- ウ 実践の充実と事例等の共有が、あまり図られていない。
- エ 実践の充実と事例等の共有が、ほとんど図られていない。

(2) 貴市町村における推進体制（組織や運動・活動のあり方、より広く地域住民が参画するしくみ等）の見直しや検討について、次の中で最も近いものはどれですか。ア～エから1つ選び、**記号**を□に記入するとともに、**ア～ウ**を選択した場合には**改善や見直し・検討の具体的内容**を、**エ**を選択した場合には**理由**をお書きください。

- ア 推進体制を**改善し取組を進めている**。
- イ 推進体制の**見直しや検討を進めている**。
- ウ 推進体制の**見直しや検討を今後進める予定である**。
- エ 推進体制の**見直しや検討を進める予定はない**。

記号	具体的内容、理由

### 問17 地域の教育課題

貴市町村における地域の教育課題について、次の項目の中から主なものを**3つ以内**で選び、**記号**を□に記入ください。「ツ」や「テ」を選んだ時は、( ) 内にも記入ください。

- |                             |                        |   |
|-----------------------------|------------------------|---|
| ア 地域の教育環境の整備・充実             | イ 子どもの学習意欲や生活意欲の向上     | <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div> |
| ウ 子どもの学力の向上                 | エ 子どもの進学率の向上           |   |
| オ 子どもの体力や健康の増進              | カ 子どもの健全育成や非行防止        |   |
| キ 地域の安全な環境の整備               | ク 学校教育の充実              |   |
| ケ 教員の地域との連携に関する意識の向上        | コ 家庭の教育力の向上            |   |
| サ 社会教育としての青少年教育の充実          | シ 情報メディア（スマートフォンなど）の活用 |   |
| ス PTA活動、子ども会活動などの青少年育成活動の充実 |                        |   |
| セ 学校・家庭・地域社会の協力・連携体制の整備     |                        |   |
| ソ 地域全体の教育に対する関心の高揚          |                        |   |
| タ 地域文化の伝承                   |                        |   |
| チ 地域コミュニティの形成や維持            |                        |   |
| ツ 東日本大震災津波の影響 ( )           |                        |   |
| テ その他 ( )                   |                        |   |

**問 18 令和6年度からの教育振興運動・地域学校協働活動の取組**

(1) 貴市町村における地域の教育課題について、**令和6年度からの教育振興運動・地域学校協働活動の取組により解決や向上を図りたい**と考える主な項目（継続して取り組むものも含む）を**3つ以内**で選び、**記号**を□に記入ください。「ツ」や「テ」を選んだ時は、( ) 内にも記入ください。

- ア 地域の教育環境の整備・充実
- イ 子どもの学習意欲や生活意欲の向上
- ウ 子どもの学力の向上
- エ 子どもの進学率の向上
- オ 子どもの体力や健康の増進
- カ 子どもの健全育成や非行防止
- キ 地域の安全な環境の整備
- ク 学校教育の充実
- ケ 教員の地域との連携に関する意識の向上
- コ 家庭の教育力の向上
- サ 社会教育としての青少年教育の充実
- シ 情報メディア（スマートフォンなど）の活用
- ス PTA活動、子ども会活動などの青少年育成活動の充実
- セ 学校・家庭・地域社会の協力・連携体制の整備
- ソ 地域全体の教育に対する関心の高揚
- タ 地域文化の伝承
- チ 地域コミュニティの形成や維持
- ツ 東日本大震災津波の影響 ( )
- テ その他 ( )


(2) 貴市町村における**教育振興運動の組織と地域学校協働本部の関係**について、次の中で最も近いものはどれですか。**ア～エ**から**1つ**を選び、**記号**を□に記入するとともに、**具体的内容や理由**をお書きください。

※令和5年11月1日現在で最も近いものを1つ選んでください。

※問1(1)の回答との整合性を確認してください。

**ア** 教育振興運動の組織を**地域学校協働本部と一体化**

(例) 教育振興運動の組織が、地域学校協働本部の役割を果たしている。  
教育振興運動の組織を解消し、地域学校協働本部に移行している。

**イ** 教育振興運動の組織を**地域学校協働本部の一部に活用**

(例) 教育振興運動の組織の構成員が、地域学校協働活動推進員（コーディネーター）の一部を担っている。

**ウ** 教育振興運動の組織と**地域学校協働本部を別に整備**

(例) 教育振興運動の組織とは別に、地域学校協働本部を整備している。

**エ** その他

(例) 域内で「一体化」「一部に活用」「別に整備」が混在している。

記号	具体的内容、理由

【地域学校協働本部】(岩手県「地域学校協働活動・教育振興運動」推進5か年プランより)

より幅広い地域住民や団体等の参画により緩やかなネットワークを形成しながら、充実した地域学校協働活動を展開していくために、国が奨励する体制です。

本県においては、教育振興運動の推進組織が、この本部のような機能を担っている例もあることから、必ずしもこの本部組織が求められているわけではありませんが、個別の活動から、より総合的かつ持続的な活動へと発展させていくには、①コーディネート機能、②多様な活動、③継続的な活動の3つの視点が重要です。

- (3) 貴市町村における教育振興運動の組織と学校運営協議会の関係について、次の中で最も近いものはどれですか。ア～エから1つ選び、**記号**を□に記入するとともに、**具体的内容や理由**をお書きください。  
※令和5年11月1日現在で最も近いものを1つ選んでください。

**ア** 教育振興運動の組織を学校運営協議会と一体化

(例) 教育振興運動の組織が、学校運営協議会の役割を果たしている。  
教育振興運動の組織を解消し、学校運営協議会に移行している。

**イ** 教育振興運動の組織を学校運営協議会の一部に活用

(例) 教育振興運動の組織の構成員が、学校運営協議会委員の一部を担っている。

**ウ** 教育振興運動の組織と学校運営協議会を別に整備

(例) 教育振興運動の組織とは別に、学校運営協議会を整備している。

**エ** その他

(例) 域内で「一体化」「一部に活用」「別に整備」が混在している。

記号	具体的内容、理由

**問19 その他**

その他、教育振興運動・地域学校協働活動を一体的に推進していく上で、何かご意見、ご要望等があれば、お書きください。

**【資料提供のお願い】**

問2の実態把握のために、総会資料と組織図がありましたら、本調査の回答と併せて所管の教育事務所に提出願います。

ご協力ありがとうございました。