

問3 総会の実施

問2で答えた組織では、**総会**を実施していますか。次のア～イから1つ選び、**記号**を□に記入ください。

ア 実施している。

イ 実施していない。

問4 集約集会の実施

問2で答えた組織では、**集約集会（成果の発表会等）**を実施していますか。次のア～イから1つ選び、**記号**を□に記入ください。

ア 実施している。

イ 実施していない。

問5 実践組織（実践区）

(1) **実践している組織（団体）**について、該当する箇所それぞれの**地区数**を記入ください。

実践規模	小学校区 (義務教育学校区)	中学校区 (義務教育学校区)	公民館区	町内会区 (自治会等)	その他 ()	合計
地区数						

(2) 実践組織（実践区）における**事務局の設置場所**について、該当する箇所それぞれの**数**を記入ください。

設置場所	小学校 (義務教育学校区)	中学校 (義務教育学校)	公民館	町内会 (自治会等)	その他 ()	合計
事務局数						

問6 活動内容

組織（団体）で取り組んでいる**活動内容**について、下表の項目に**地区数**を記入ください。

項	目	地区数	項	目	地区数
1 自ら学ぶ力を育てる学習活動	読書活動推進		6 健康・安全推進活動	基本的な生活習慣づくり活動（あいさつ運動含む）	
	学力向上支援			食育推進活動	
	その他の活動			その他の活動	
2 社会参加活動	社会奉仕体験活動		7 世代間交流・ふれあい交流活動 (児童生徒の異年齢交流活動、親子教室、三世代交流、障がい者との交流等)		
	環境美化活動				
	その他の活動				
3 自然体験活動 (キャンプ・野外活動、自然体験・環境学習など)			8 勤労体験学習 (農・林・漁業体験、職場体験など)		
4 郷土芸能伝承活動			9 国際理解・国際協力		
5 文化・芸術活動			10 スポーツ・レクリエーション		
11 情報メディア（全県共通課題への取組含む）			地区数（ ）		
12 復興教育			地区数（ ）		
13 その他 活動内容（ ）			地区数（ ）		

問7 取組状況の評価

貴市町村における教育振興運動の**取組状況を評価**すれば、次の評価の中で最も近いものはどれですか。次の**ア～オ**から**1つ**選び、**記号**を□に記入ください。

- ア 組織も活発に機能しており、運動として**非常によく推進**されている。
- イ 多少の課題はあるが、**おおむね良好に推進**されている。
- ウ 運動の硬直化やマンネリ化が見られるが、実践活動は**継続的に取り組まれている**。
- エ 運動の趣旨や目的が理解されておらず、**実践活動も低調**である。
- オ 推進、実践活動がほとんど行われておらず、**教育運動としての役割を果たしていない**。

問8 運動の成果（全体の評価）

貴市町村の教育振興運動の**成果を評価**すれば、次の評価の中で最も近いものはどれですか。**ア～オ**から**1つ**選び、**記号**を□に記入ください。

- ア 各地域の教育課題の解決が着実に図られ、**非常に高い成果**を上げている。
- イ 多くの課題解決が図られており、**おおむね満足できる成果**を上げている。
- ウ 十分とはいえないが、多くの課題について**成果を上げつつある**。
- エ 努力はしているが、**成果が得られているかどうか疑問**である。
- オ 運動の**成果はほとんど見られない**。

問9 運動の成果（項目の選択）

貴市町村における運動推進の**成果**について、次の項目の中から主なものを**3つ以内**で選び、**記号**を□に記入ください。「シ」を選んだ時は、（ ）内にも記入ください。

- ア 運動の考え方や進め方の理解が進んできた。
- イ 市町村組織や地域の実践組織の役割が明らかになってきた。
- ウ 地域の教育課題の掘り起こし、実践計画の策定、実践活動、評価・反省、新たな課題の設定等についてPDCAサイクルを意識して進めることができるようになってきた。
- エ 地域の教育課題を話し合う場を設定することができるようになってきた。
- オ 活動に関わる大人が増えてきた。
- カ 学校（教員）の理解が進み、協力・連携も進んできた。
- キ 家庭（保護者）の理解が進み、協力・連携も進んできた。
- ク 地域住民、諸団体（NPO含む）、企業等の理解が進み、協力・連携も進んできた。
- ケ 教育委員会内各課、他部局等の理解が進み、協力・連携も進んできた。
- コ 子どもが活動に参画するなど、子どもの考えが反映された活動になってきた。
- サ 東日本大震災津波からの復興推進に役立っている。
- シ その他（ ）

問12 「情報メディアとの上手な付き合い方」の取組状況

貴市町村における全県共通課題「情報メディアとの上手な付き合い方」の取組状況を評価すれば、次の評価の中で最も近いものはどれですか。ア～エから1つ選び、記号を□に記入ください。

- ア 全県共通課題への取組は、非常によく推進されている。
- イ 全県共通課題への取組は、おおむね良好に推進されている。
- ウ 全県共通課題への取組は、あまり推進されていない。
- エ 全県共通課題への取組は、ほとんど推進されていない。

問13 「情報メディアとの上手な付き合い方」の取組による成果

貴市町村における全県共通課題「情報メディアとの上手な付き合い方」の取組による成果を評価すれば、次の評価の中で最も近いものはどれですか。ア～エから1つ選び、記号を□に記入するとともに、ア～ウを選択した場合には成果の具体的内容をお書きください。

- ア 課題の解決が着実に図られ、非常に高い成果を上げている。
- イ 課題解決が図られており、おおむね満足できる成果を上げている。
- ウ 十分とはいえないが、成果を上げつつある。
- エ 努力はしているが、成果が得られているかどうか疑問である。
- オ 取組の成果はほとんど見られない。

記号	成果の具体的内容

問14 「情報メディアとの上手な付き合い方」の実践事例

全県共通課題「情報メディアとの上手な付き合い方」に係る貴市町村の実践事例について、1つご紹介ください。 ※（例）は削除して記入いただいて結構です。

1. 実施実践区名 （例）〇〇市町村〇〇実践区、〇〇学校PTA

2. 実践内容

- （例1）親子で参加する講演会を行い、スマホ等のトラブル事例や危険性について理解を深めた。
- （例2）メディア利用時間についてのルール作りを、地域全体で行う取組を行った。

※要点のみの箇条書きで簡単にご記入いただいて構いません。枠線は、適宜拡大して作成いただいて構いません。
※講演会等について記述した際は、併せて参加人数を記載してください。

※県では、岩手県「地域学校協働活動・教育振興運動」推進5か年プラン（R2～R6）において、「コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）との連携による、『目指す子どもの姿』の共有に基づく運動の展開」を全県共通課題に掲げています。

次の問15及び問16は、コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）を導入していない場合でも、学校・家庭・地域が「目指す子どもの姿」を共有する機会や場を設けて取り組んでいる活動等について、その状況と成果をお答えください。

問15 「目指す子どもの姿」の共有に基づく取組の状況

貴市町村における全県共通課題「目指す子どもの姿」の共有に基づく取組の状況を評価すれば、次の評価の中で最も近いものはどれですか。ア～エから1つ選び、記号を□に記入ください。

- ア 全県共通課題への取組は、非常によく推進されている。
- イ 全県共通課題への取組は、おおむね良好に推進されている。
- ウ 全県共通課題への取組は、あまり推進されていない。
- エ 全県共通課題への取組は、ほとんど推進されていない。

問16 「目指す子どもの姿」の共有に基づく取組による成果

貴市町村における全県共通課題「目指す子どもの姿」の共有に基づく取組による成果を評価すれば、次の評価の中で最も近いものはどれですか。ア～エから1つ選び、記号を□に記入するとともに、ア～ウを選択した場合には成果の具体的内容をお書きください。

- ア 課題の解決が着実に図られ、非常に高い成果を上げている。
- イ 課題解決が図られており、おおむね満足できる成果を上げている。
- ウ 十分とはいえないが、成果を上げつつある。
- エ 努力はしているが、成果が得られているかどうか疑問である。
- オ 取組の成果はほとんど見られない。

記号	成果の具体的内容

問17 令和2年度「教育振興運動」推進方針における「重点的取組」

(1) 貴市町村における全県共通課題「情報メディアとの上手な付き合い方」に係る取組状況（成果の確認・共有）について、次のア～エから最も近いものを1つ選び、記号を□に記入ください。

- ア 取組の成果は、十分に確認・共有されている。
- イ 取組の成果は、おおむね確認・共有されている。
- ウ 取組の成果は、あまり確認・共有されていない。
- エ 取組の成果は、確認・共有されていない。

【期待される取組（改善策）の例】

- (ア) PDCAサイクルのプロセスに基づき、課題解決を図る取組を展開する。
- (イ) 目指す成果（目指す子どもの姿）を明らかにし、関係者全体で共有する。
- (ウ) 「話し合いの場の設定」や「各種広報紙の活用」などにより、目標の共有を図る。
- (エ) メディアの利用実態やルールの順守状況を定期的に調査・集約する。

(2) 貴市町村における推進体制（推進組織や実践区のあり方、より広く地域住民が参画するしくみ等）の見直しや検討について、次の中で最も近いものはどれですか。ア～エから1つ選び、**記号**を□に記入するとともに、ア～ウを選択した場合には**改善や見直し・検討の具体的内容**を、エを選択した場合には**理由**をお書きください。

- ア 推進体制を改善し取組を進めている。
- イ 推進体制の見直しや検討を進めている。
- ウ 推進体制の見直しや検討を今後進める予定である。
- エ 推進体制の見直しや検討を進める予定はない。

【期待される取組（改善策）の例】

(ア) 他市町村の先進的な取組を参考にし、取組や見直し・検討を進める。

- ・ 人材の確保に向けて、子どもたちとふれ合う楽しさを感じてもらうなど、活動に興味・関心をもってもらうことから進める取組 等
- ・ 組織的・持続的に推進できる体制を目指し、教育振興運動の組織を再構築している県内自治体の取組 等

(イ) 県教育委員会との連携・協働により、取組や見直し・検討を進める。

- ・ 「制度に関する説明」や「先進的な取組に関する情報提供」等、県教育委員会による各種支援の活用
- ・ 「推進体制の整備」に係る、各教育事務所による継続的な支援の活用（教育振興運動地域活性化推進事業）

記号	具体的内容、理由

問18 地域の教育課題

貴市町村における地域の教育課題について、次の項目の中から主なものを**3つ以内**で選び、**記号**を□に記入ください。「ツ」や「テ」を選んだ時は、() 内にも記入ください。

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------|---|
| ア 地域の教育環境の整備・充実 | イ 子どもの学習意欲や生活意欲の向上 | <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div> |
| ウ 子どもの学力の向上 | エ 子どもの進学率の向上 | |
| オ 子どもの体力や健康の増進 | カ 子どもの健全育成や非行防止 | |
| キ 地域の安全な環境の整備 | ク 学校教育の充実 | |
| ケ 教員の地域との連携に関する意識の向上 | コ 家庭の教育力の向上 | |
| サ 社会教育としての青少年教育の充実 | シ 情報メディア（スマートホン、携帯など）の活用 | |
| ス PTA活動、子ども会活動などの青少年育成活動の充実 | | |
| セ 学校・家庭・地域社会の協力・連携体制の整備 | | |
| ソ 地域全体の教育に対する関心の高揚 | | |
| タ 地域文化の伝承 | | |
| チ 地域コミュニティの形成や維持 | | |
| ツ 東日本大震災津波の影響 () | | |
| テ その他 () | | |

